



**Výroční zpráva
Gymnázia T. G. Masaryka Zastávka,
příspěvková organizace,
za školní rok 2020/2021**



Obsah:

- 1. Charakteristika školy**
- 2. Školní vzdělávací program**
- 3. Činnost školy v roce 2020/2021**
 - 3.1 Úvod**
 - 3.2 Nejdůležitější akce školy ve školním roce 2020/2021**
 - 3.3 Exkurze a výlety**
 - 3.4 Soutěže a olympiády**
- 4. Výsledky výchovy a vzdělávání ve školním roce 2020/2021**
 - 4.1 Plnění učebních plánů**
 - 4.2 Prospěch**
 - 4.3 Výsledky maturitní zkoušky**
 - 4.4 Absence**
 - 4.5 Výsledky v olympiádách a soutěžích**
 - 4.6 Úspěšnost absolventů u přijímacího řízení na vysoké školy**
 - 4.7 Zkoušky FCE a CAE ve školním roce 2020/2021**
- 5. Přijímací řízení ve školním roce 2020/2021**
 - 5.1 Protokol o konání přijímacího řízení do čtyřletého vzdělávacího oboru 79-41-K/41 pro školní rok 2021/2022**
 - 5.2 Protokol o konání přijímacího řízení do šestiletého vzdělávacího oboru 79-41-K/61 pro školní rok 2021/2022**
- 6. Kontroly orgánů ve škole**
- 7. Zaměstnanci školy**
 - 7.1 Personální zabezpečení provozu ve školním roce 2020/2021**
 - 7.2 Kvalifikovanost a aprobace**
 - 7.3 Další vzdělávání zaměstnanců**
- 8. Výkon státní správy**
- 9. Zapojení školy v projektech**
- 10. Další údaje o škole**
 - 10.1 Činnost školské rady**
 - 10.2 Doplnková činnost**
 - 10.3 Zájmové kroužky ve škole**
 - 10.4 Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů**
 - 10.5 Činnost Gymnazijní společnosti**
 - 10.6 Klub absolventů ve školním roce 2020/2021**
 - 10.7 Popis některých realizovaných akcí ve školním roce 2020/2021**
- 11. Hodnocení a závěr**
- 12. Přílohy**

1. Základní charakteristika školy

- Název školy: Gymnázium T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace
IČO: 49459899
IZO: 102191573
Název zřizovatele: Jihomoravský kraj
Vzdělávací obory: 1. 79-41-K/41 Gymnázium
denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 128
2. 79-41-K/61 Gymnázium
denní forma vzdělávání (od šk.r.14/15) délka vzdělávání: 6 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 192
3. 79-41-K/81 Gymnázium
denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 8 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 256
- Poslední zápis do rejstříku škol a školských zařízení:
č.j. MŠMT – 43746/2012-62
č.j. JMK 136881/2012 OŠ
Spis. zn. S-JMK 136881/2012 OŠ
- Vzdělávací program školy: Školní vzdělávací program Čtyřleté všeobecné studium
„*Quidquid discis, tibi discis*“ z 1. 9. 2009
Školní vzdělávací program Šestileté všeobecné studium
„*Quidquid discis, tibi discis*“ z 1. 9. 2014
Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium
„*Quidquid discis, tibi discis*“ z 1. 9. 2007
- Organizace působící na škole: 1. Gymnazijní společnost z. s.
2. Sportovní klub při Gymnáziu T. G. Masaryka v Zastávce
3. Klub absolventů Gymnázia v Zastávce, z. s.,
- Další součást školy: Školní jídelna při Gymnáziu T. G. Masaryka

Počet tříd a žáků ve škole:

školní rok	počet tříd		celkový počet žáků		počet žáků na jednu třídu		počet žáků na učitele	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
	10	10	288	293	28,8	29,3	10,7	10,9

2. Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2020/2021 jsme vyučovali podle školního vzdělávacího programu pro čtyřletý vzdělávací obor 79-41-K/41 Čtyřleté všeobecné gymnázium „*Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe*“ z 1. 9. 2009 a školního vzdělávacího programu pro šestiletý vzdělávací obor Šestileté všeobecné gymnázium 79-41-K/61 „*Quidquid discis, tibi discis*“ z 1. 9. 2014. Všechny ŠVP jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

3. Činnost školy v roce 2020/2021

3.1 Úvod

Škola se ve své práci řídila plánem práce pro školní rok 2020/2021 schváleným pedagogickou radou 31. 8. 2020. Změny v činnosti školy, které vyplynuly zejména ze složité epidemiologické situace ve státě vlivem pandemie onemocnění Covid-19, byly zapracovávány a konkretizovány v měsíčních plánech postupně podle nařízení a doporučení MZd, MŠMT a potřeb školy. Nejdůležitější rozhodnutí ředitele byla vydávána v písemné podobě a evidována (1/2021 – 10/2021).

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu uchazečů o čtyřleté studium jsme na doporučení zřizovatele začali připravovat otevření další třídy tohoto vzdělávacího oboru od školního roku 2021/2022. Budoucí zájemce o studium jsme chtěli oslovit přípravnými kurzy, které byly ale zrušeny následkem nepříznivé epidemiologické situace pandemií Covid-19 ve státě. I další tradiční akce školního roku byly z důvodu zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole zrušeny. Výuka byla v největší části školního roku realizována distanční formou.

Po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání jsme věnovali určitý čas adaptaci žáků na přechod k běžné výuce. Hlavním cílem tohoto období byla aklimatizace žáků a jejich plynulý přechod do prezenční výuky. Druhým cílem tohoto přechodného období byla socializace žáků po dlouhém období distanční výuky a třetím cílem pak reflexe distanční výuky a srovnání úrovně znalostí a dovedností žáků ve třídách po distanční výuce.

Obecné cíle:

- ⇒ vytváření podmínek pro úspěšné zvládnutí distanční výuky
- ⇒ vytvoření podmínek pro úspěšný návrat žáků z distanční výuky k prezenčnímu vzdělávání
- ⇒ vytváření podmínek pro organizaci distančního vzdělávání a využití volného času žáků
- ⇒ příprava žáků k maturitní zkoušce
- ⇒ příprava žáků posledních ročníků ke studiu na vysokých školách
- ⇒ přiměřená náročnost při maturitních zkouškách
- ⇒ snaha o zvýšení počtu žáků maturujících z přírodovědných předmětů
- ⇒ příprava žáků pro mimořádné situace
- ⇒ podpora činnosti Gymnazijské společnosti a Školního sportovního klubu ve složitých podmínkách pandemie
- ⇒ podpora činnosti studentské rady v omezeném provozu školy
- ⇒ plnění programu výchovy ke zdravému životnímu stylu v návaznosti na pandemii onemocnění Covid-19
- ⇒ prevence drogové závislosti a dalších sociálně-patologických jevů v podmínkách distančního vzdělávání
- ⇒ vzdělávání podle vlastního vzdělávacího programu s úpravami potřeb distančního vzdělávání
- ⇒ práce se zájemci o studium šestiletého a čtyřletého vzdělávacího oboru v podmínkách omezené možnosti navštívit školu
- ⇒ nastavení podmínek komunikace se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím internetu
- ⇒ výchova žáků k demokracii a humanitě

Konkrétní cíle a nejdůležitější akce v jednotlivých ročnících:

Prima S1.A:

- adaptace žáků na režim ve škole – adaptační pobyt

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- výběr talentovaných žáků pro soutěže a olympiády
- zapojení do soutěží a olympiád organizovaných v omezené míře vlivem onemocnění Covid-19
- adaptace na přechod k prezenčnímu vzdělávání
- zhodnocení výsledků distanční výuky

Sekunda S2.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- vlastivědná exkurze se sportovní náplní
- zapojení do soutěží a olympiád organizovaných v omezené míře vlivem onemocnění Covid-19
- evaluace výsledků studia na nižším stupni gymnázia v návaznosti na hodnocení distanční výuky
- adaptace na přechod k prezenčnímu vzdělávání
- zhodnocení výsledků distanční výuky

Tercie S3.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- zapojení do soutěží a olympiád organizovaných v omezené míře vlivem onemocnění Covid-19
- adaptace na přechod k prezenčnímu vzdělávání
- zhodnocení výsledků distanční výuky

Kvarta S4.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- výběr volitelných předmětů
- profilace žáků pro budoucí studium
- vlastivědná exkurze do Prahy
- příprava pro zapojení do SOČ
- adaptace na přechod k prezenčnímu vzdělávání
- zhodnocení výsledků distanční výuky

Kvinta S5.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- profilace žáků pro budoucí studium
- příprava ke státní zkoušce z jazyků
- zapojení do SOČ
- adaptace na přechod k prezenčnímu vzdělávání
- zhodnocení výsledků distanční výuky

Sexta S6.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- přihlášky na vysoké školy
- odpovědná příprava na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ

1. ročník C1.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- adaptace žáků na režim ve škole – adaptační pobyt
- seznámení s úrovní žáků a vyrovnání případných rozdílů v úrovni znalostí
- adaptace na přechod k prezenčnímu vzdělávání
- zhodnocení výsledků distanční výuky

2. ročník C2.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- výběr volitelných předmětů
- vlastivědná exkurze do Prahy

- profilace žáků pro budoucí studium
- příprava pro zapojení do SOČ
- adaptace na přechod k prezenčnímu vzdělávání
- zhodnocení výsledků distanční výuky

3. ročník C3.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- profilace žáků pro budoucí studium
- příprava ke státní zkoušce z jazyků
- zapojení do SOČ
- adaptace na přechod k prezenčnímu vzdělávání
- zhodnocení výsledků distanční výuky

4. ročník C4.A:

- adaptace na metody distančního vzdělávání
- přihlášky na vysoké školy
- odpovědná příprava na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ

3.2 Nejdůležitější akce školy ve školním roce 2020/2021

- | | |
|--------------|--|
| 1. 9. | slavnostní zahájení školního roku
burza učebnic |
| 2. – 4. 9. | exkurze do Prahy tříd S4.A, C2.A |
| 8. 9. | první informativní třídní schůzky rodičů nových ročníků S1.A, C1.A |
| 16. – 18. 9. | adaptační pobyt C1.A, S1.A |
| 29. 9. | pedagogická rada a provozní porada
valná hromada Gymnazijní společnosti |

Od 12. 10. nařízením vlády č. 996 a následně nařízením vlády č. 1022 došlo k přijetí krizových opatření v souvislosti s pandemickou situací nákazou Covid-19 v ČR a zákazu osobní přítomnosti žáků vyššího stupně gymnázia ve výuce a zavedení distanční výuky pro žáky těchto tříd a současně zavedení střídavé (rotační) prezenční a distanční výuky pro žáky tříd nižšího stupně gymnázia.

- | | |
|--------------|---|
| 26., 27. 10. | volné dny vyhlášené MŠMT na základě epidemiologické situace ve státě nákazou Covid-19 |
|--------------|---|

29. – 30. 10. podzimní prázdniny

Ostatní plánované akce školního roku byly v návaznosti na krizová opatření přijatá vzhledem ke Covid-19 zrušeny.

- | | |
|---------|------------------------------------|
| 4. 11. | pedagogická a provozní videoporada |
| 24. 11. | konzultace o prospěchu on-line |

Od 25. 11. byla povolena prezenční výuka maturitních ročníků, pokračuje rotační prezenční výuka žáků tříd nižšího stupně gymnázia a distanční výuka ostatních žáků vyššího stupně gymnázia.

- | | |
|--------|---------------------------------------|
| 1. 12. | termín odevzdání přihlášek k maturitě |
|--------|---------------------------------------|

Od 7. 12. u žáků, kteří byli povinni se dosud vzdělávat distančním způsobem, se přechází u prezenčního teoretického vyučování na režim rotační výuky – střídání celých tříd (příp. studijních skupin) po týdnech.

- | | |
|---------|-----------------------------|
| 21. 12. | provozní a pedagogická rada |
|---------|-----------------------------|

21. 12. – 3. 1. 2021 vánoční prázdniny

Od 4. 1. 2021 zavedena opět distanční výuka pro žáky vyššího i nižšího stupně gymnázia, jsou umožněny individuální konzultace žáků.

- | | |
|--------|--|
| 25. 1. | ukončení klasifikace za 1. pololetí a zadání známek do systému
Bakaláři |
|--------|--|

26. 1. pedagogická rada a provozní porada
28. 1. pololetní vysvědčení on-line
- 29. 1. pololetní prázdniny**
4. 2. pedagogická rada a provozní porada
13. 2. 9:00 – 11:00 Den otevřených dveří on-line
16. 2. 15:00 – 17:00 Den otevřených dveří on-line
- 22. 2. - 28. 2. jarní prázdniny**
1. 3. zahájení přijímacího řízení – přihlášky ke studiu
11. 3. předání přihlášek JPZ do Cermatu
30. 3. pedagogická rada a provozní porada
- 1. 4. velikonoční prázdniny**
- 2. 4. Velký pátek – státní svátek**
- 5. 4. Pondělí velikonoční – státní svátek**
- od 12. 4. možné individuální konzultace (1 žák x 1 učitel), možné skupinové konzultace žáků nižšího stupně gymnázia ohrožených školním neúspěchem, a to v nejvyšším počtu 6 žáků v jedné skupině – povinné testování na Covid-19 zúčastněných žáků a pedagogů**
27. 4. pedagogická rada a provozní porada
klasifikační pedagogická rada pro 4. ročník a oktávu
konzultace o prospěchu on-line
- 1. 5. Svátek práce - státní svátek**
3. 5. jednotné přijímací zkoušky do 79-41-K/41 – 1. termín
4. 5. jednotné přijímací zkoušky do 79-41-K/41 – 2. termín
5. 5. jednotné přijímací zkoušky do 79-41-K/61 – 1. termín
6. 5. jednotné přijímací zkoušky do 79-41-K/61 – 2. termín
- 8. 5. Den osvobození - státní svátek**
- 10. 5. zahájení prezenční výuky nižšího gymnázia v rotačním režimu**
17. – 21. 5. přípravný týden maturantů
- od 24. 5. povolena prezenční výuka žáků všech ročníků bez omezení počtu žáků ve třídě, účast na výuce je podmíněna povinným testováním na Covid-19**
24. – 26. 5. didaktické testy společné části maturitní zkoušky 2021
25. 5. pedagogická rada a provozní porada
1. 6. – 3. 6. ústní zkoušky profilové části MZ 2021
2. 6. náhradní termín JPZ pro čtyřletý vzdělávací obor 79-41-K/41
3. 6. náhradní termín JPZ pro šestiletý vzdělávací obor 79-41-K/61
11. 6. slavnostní předání maturitních vysvědčení za přítomnosti pouze absolventů
8. 6. – 23. 6. třídní výlety
25. 6. projektový den
28. 6. burza učebnic
- první třídní schůzky žáků nových prvních ročníků čtyřletého gymnázia šk. roku 2021/2022
- klasifikační pedagogická rada
- první třídní schůzka žáků a rodičů nového prvního ročníku šestiletého vzdělávacího oboru šk. roku 2021/2022
29. 6. filmová výchova – projektový den
30. 6. zakončení školního roku 2020/2021 – předávání vysvědčení žákům

3.3 Exkurze a výlety

Od 12. 10. 2020 až do 24. 5. 2021 nařízením vlády č. 996, následně nařízením vlády č. 1022 a dalšími následnými nařízenými došlo k přijetí krizových opatření v souvislosti s nepříznivou pandemickou situací nákazou Covid-19 v ČR a zákazu osobní přítomnosti žáků ve výuce, zavedení distanční výuky, popř. zavedení rotační prezenční a distanční výuky v krátkých časových úsecích tohoto období (viz kap. 3.2 Nejdůležitější akce školního roku 2020/2021).

Na základě těchto opatření byly plánované exkurze, kurzy a další školní i mimoškolní akce zrušeny. K obnovení realizace některých školních akcí za dodržení přísných hygienických opatření došlo od 31. 5. 2021. V tomto období byly uskutečněny především třídní výlety se zaměřením na socializaci žáků po období distanční výuky.

S1.A (prima)

místo	dnů	komise	odpovídá	termín
adaptační pobyt	3	VP	Mgr. Malý R.	16. – 18. 9. 2020
třídní výlet Jedov	3		Mgr. Malý R.	8. – 10. 6. 2021

S2.A (sekunda)

místo	dnů	komise	odpovídá	termín
třídní výlet Bolešín	3		Mgr. Hemalová	16. – 18. 6. 2021

S3.A (tercie), C1.A (1.ročník)

místo	dnů	komise	odpovídá	termín
C1.A - adaptační pobyt	3	VP	RNDr. Leitner	16. – 18. 9. 2020
S3.A – třídní výlet Strachotín	3		Mgr. Hakl	14. – 16. 6. 2021

S4.A (kvarta), C2.A (2.ročník)

místo	dnů	komise	odpovídá	termín
exkurze Praha	3	Čj, D	Mgr. Dvořáčková	2. – 4. 9. 2020
ZOO Lešná	1	Bi	Mgr. Malý R., RNDr. Krejčíková	24. 9. 2020
S4.A – třídní výlet Strachotín	3		Mgr. Štreitová	8. – 10. 6. 2021
C2.A – třídní výlet Český ráj	3		Mgr. Mášová	21. – 23. 6. 2021

S5.A (kvinta), C3.A (3.ročník)

místo	dnů	komise	odpovídá	termín
ZOO Lešná	1	Bi	Mgr. Hejda, Mgr. Malý	24. 9. 2020
S5.A – třídní výlet Bolešín	3		Mgr. Konečná	14. – 16. 6. 2021
C3.A – třídní výlet Vysočina	3		Mgr. Dojiva	14. – 16. 6. 2021

S6.A (sexta), C4.A (4.ročník)

místo	dnů	komise	odpovídá	termín
akce zrušeny				

pro všechny ročníky

místo	dnů	komise	odpovídá	termín
filmová výchova	0,5	Čj	Mgr. Kokešová	červen

3.4 Soutěže a olympiády

Od 12. 10. 2020 až do 24. 5. 2021 nařízením vlády č. 996 a následně nařízením vlády č. 1022 došlo k přijetí krizových opatření v souvislosti s nepříznivou pandemickou situací nákazou Covid-19 v ČR a zákazu osobní přítomnosti žáků ve výuce. **Na základě těchto opatření byly v tomto období plánované soutěže a olympiády zrušeny nebo probíhaly distanční on-line formou - viz Věstník MŠMT ze dne 14. 12. 2020.** Plán soutěží a olympiád ve školním roce 2021/2022 byl řešen v průběhu roku 2021, kdy MŠMT průběžně reagovalo podporou organizace jednotlivých soutěží na všech úrovních na aktuální stav situace vyvolané pandemií onemocnění Covid 19.

4. Výsledky výchovy a vzdělávání ve školním roce 2020/2021

4.1 Plnění učebních plánů

Ve škole jsme ve školním roce 2020/2021 vyučovali podle školního vzdělávacího programu pro čtyřletý vzdělávací obor - Čtyřleté všeobecné studium „*Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe*“ z 1. 9. 2009 a školního vzdělávacího programu pro Šestileté všeobecné studium „*Quidquid discis, tibi discis*“ z 1. 9. 2014. Školní vzdělávací program byl po ukončení školního roku revidován a aktualizován v návaznosti na hodnocení průběhu distanční výuky.

Tématické a časové plány jednotlivých pedagogů schválily předmětové komise a podle nich postupovali učitelé během školního roku. Individuální odchylky od těchto plánů vyplývající zejména z průběhu distanční výuky byly projednány a schváleny ředitelem školy. Časové a tématické plány jsou uloženy v elektronické podobě. Ředitel školy schválil osnovy volitelných předmětů.

Výuka byla v největší části školního roku realizována distanční formou. Distanční výuka byla organizována v synchronní on-line a asynchronní off-line podobě. Rozvrh on-line hodin synchronní distanční výuky byl rozdělený na liché a sudé týdny podle kalendáře. V synchronní on-line výuce byl důraz kladen hlavně na výuku stěžejních předmětů český jazyk, cizí jazyk a matematika, které byly zařazeny povinně u všech tříd ve dvou on-line hodinách každý týden. Ostatní předměty měly on-line hodinu minimálně jednou za 2 týdny. On-line hodina měla délku 45 minut. Pro synchronní on-line výuku bylo používáno prostředí MS Teams, které bylo vázáno na školní účty všech žáků i pedagogů. Další výuka probíhala prostřednictvím asynchronní formy distanční výuky, kdy si žák mohl plnit zadané úkoly v denním čase, který si sám zvolil. Výuka off-line hodin probíhala v týdenních intervalech (pondělí – neděle) zadáváním písemných úkolů v rozsahu uzpůsobeném počtu týdenních hodin daného předmětu podle ŠVP, které žáci odevzdávali do prostředí školního LMS Moodle. V LMS Moodle měli také žáci informace k online výuce - stálý rozvrh on-line hodin a další nepravidelné aktivity, jako byly konzultace, testy, zkoušení, které vyučující zapisovali operativně pro daný týden. Při opravování úkolů učitelé využívali zpětnovazební možnosti LMS Moodle (komentáře, slovní hodnocení), případně přímé opravy odevzdaných úkolů. Ve 2. pololetí byla výuka v maturitních ročnících redukována z větší části pouze na maturitní předměty podle volby žáků k maturitní zkoušce.

4.2 Prospěch ve školním roce 2020/2021

Čtyřleté gymnázium

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyzn.		Prospěl		Neprospěl		Opakují	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
1.	31	32	7	17	24	15	0	0	0	0
2.	25	30	6	9	19	21	0	0	0	0
3.	32	25	4	12	26	13	2	0	2	0
4.	27	32	3	3	24	29	0	0	0	0
Celk.	115	119	20	41	93	78	2	0	2	0

Šestileté gymnázium

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyzn.		Prospěl		Neprospěl		Opakují	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
1.	32	31	21	25	11	6	0	0	0	0
2.	32	32	24	18	8	14	0	0	0	0
3.	29	27	18	14	11	13	0	0	0	0
4.	27	30	6	19	20	11	1	0	0	0
5.	27	27	8	6	19	21	0	0	0	0
6.	26	27	6	12	20	15	0	0	0	1
Celk.	173	174	83	94	89	80	1	0	0	1

4.3 Výsledky maturitní zkoušky

	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opakujících zk.
2019/2020	53	18	35	0	0
2020/2021	59	30	29	0	0

4.4 Celkový počet neomluvených hodin

Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021
21	161

Vysoký nárůst neomluvených hodin tohoto školního roku je následek neomluvených neúčastí v synchronní on-line výuce nebo pozdním a dostatečně neomluveným odevzdáním úkolů v asynchronní části distanční výuky.

4.5 Výsledky v olympiádách a soutěžích ve školním roce 2020/2021

předmět a kategorie	školní kolo / okrskové kolo	okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
<u>Fyzika</u>				
Astronomická olympiáda				
<i>Kategorie AB</i>	1. J. Fojtů			
<i>Kategorie CD</i>	1. J. Dohnal		6. J. Dohnal	
<i>Kategorie EF</i>	1. E. Pragerová		5. E. Pragerová	
	2. D. Drápalová		19. D. Drápalová	
	3. E. Božková		29. E. Božková	
	4. L. Jelínková		29. L. Jelínková	
<u>Zeměpis</u>				
<i>Kategorie C</i>	1. D. Drápalová	33. D. Drápalová		
	2. J. Modl			
<i>Kategorie D</i>	1. R. Rosendorf	5. R. Rosendorf		
	2. P. Pečenka	6. P. Pečenka		
	3. O. Vála			

předmět a kategorie	školní kolo / okresové kolo	okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
<u>Biologie</u>				
<i>Kategorie A</i>	1. M. Malá			
	2. K. Jelínková			
	3. L. Peňázová			
<i>Kategorie B</i>	1. K. Pexová		17. K. Pexová	
	2. K. Vochyánová			
	3. T. Obrová			
<i>Kategorie C</i>	1. A. Roubalová			
	2. K. Kuncová			
<u>Chemie</u>				
<i>Kategorie C</i>	1. E. Poláčková		55. E. Poláčková	
	2. F. Rada			
<i>Kategorie B</i>	1. V. Svobodová		32. V. Svobodová	
	2. L. Peňázová			
<u>Dějepis</u>				
<i>Kategorie SŠ</i>	1. L. Matulová	2. V. Motl		
	2. V. Motl			
<i>I. kategorie</i>	1. E. Pragerová	17. E. Pragerová		
	2. K. Lněničková			
<u>Český jazyk</u>				
<i>Kategorie ZŠ</i>	1. E. Pragerová	10. E. Pragerová		
<i>Kategorie II.</i>	1. B. A. Žáková	5. K. Pexová		
	2. K. Pexová	6. B. A. Žáková		
<u>Německý jazyk</u>				
<i>Kategorie III. A</i>	1. T. Matulová		11. T. Matulová	
<u>SOČ</u>				
<i>Obor 6 Zdravotnictví</i>	1. H. Hrabálková, J. Vyhnalíková			
	2. A. Šernkyplová			
	3. P. Pečenka, M. Tóthová			
<i>Obor 7 Zemědělství</i>	1. T. Křipačová			
<i>Obor 8 Ochrana a tvorba životního prostředí</i>	1. T. Miháliková		8. T. Miháliková	
	2. D. Weber, V. Dušková			
	3. A. Hálová, T. Foralová			

předmět a kategorie	školní kolo / okrskové kolo	okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
<i>Obor 12 Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie</i>	1. T. Matulová		6. T. Matulová	
	2. Š. Vojtíšková		7. Š. Vojtíšková	
<i>Obor 13 Ekonomika a řízení</i>	1. M. Kadlec			
<i>Obor 14 Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času</i>	1. D. Růžičková		7. D. Růžičková	
	2. T. Jašková			
	3. T. Vališová			
<i>Obor 15 Teorie kultury, umění a umělecké tvorby</i>	1. M. Poláková		4. M. Poláková	
<i>Obor 17 Filozofie</i>	1. J. Richterová, T. Marek		1. B. Žáková	3. B. Žáková
	2. B. Žáková		7. J. Richterová, T. Marek	
	3. K. Šándorová			
Informatika				
Prezentační			1. Z. Kříž, T. Mašková, J. Jandová	

Účast žáků, organizace a výsledky soutěží ve školním roce 2020/2021 byly do značné míry ovlivněny epidemiologickou situací ve výskytu onemocnění COVID-19 v ČR a mnohé soutěže pořádané po 12. 10. 2020 byly zrušeny nebo organizované on-line formou. Největším úspěchem je 3. místo v celostátním kole SOČ v oboru filozofie žákyně kvinty Beáty Žákové.

4.6 Úspěšnost absolventů u přijímacího řízení na vysoké školy

Z celkového počtu 58 žáků, kteří maturovali ve školním roce 2020/2021, bylo přijato ke studiu na VŠ 23 absolventů sexty šestiletého vzdělávacího oboru z 26, tj. 88 % a 23 maturantů 4. ročníku čtyřletého studia z 32, tj. 72 %. Celkem bylo přijato na VŠ 46 absolventů z 58, tj. 79 % ze všech maturantů loňského školního roku.

Přehled VŠ a počty přijatých absolventů:

Masarykova univerzita Brno	16
Pedagogická fakulta	6
Přírodovědecká fakulta	3
Lékařská fakulta	2
Fakulta sociálních studií	2
Ekonomicko-správní fakulta	1

Fakulta sportovních studií	1
Fakulta právnická	1
Vysoké učení technické Brno	10
Fakulta strojního inženýrství	3
Fakulta stavební	3
Fakulta podnikatelská	2
Fakulta informačních technologií	1
Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií	1
Mendelova univerzita Brno	8
Fakulta lesnická a dřevařská	3
Fakulta agronomická	2
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	1
Fakulta provozně ekonomická	1
Fakulta zahradnická	1
Veterinární univerzita Brno	1
Fakulta veterinární hygieny a ekologie	1
Univerzita Karlova Praha	1
Fakulta tělesné výchovy a sportu	1
České vysoké učení technické Praha	1
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	1
Vysoká škola ekonomická Praha	1
Fakulta podnikohospodářská	1
Univerzita Palackého Olomouc	2
Filozofická fakulta	2
Univerzita Tomáše Bati Zlín	1
Fakulta managementu a ekonomiky	1
Jihočeská univerzita České Budějovice	1
Zdravotně sociální fakulta	1
Univerzita Hradec Králové	1
Filozofická fakulta	1
zahraniční univerzity	1
Northumbria University Newcastle, UK, Applied Sports and Exercise Science	1
soukromé VŠ:	2
AMBIS	1
Newton College	1
nepřijatí na VŠ – z toho:	12
nepodali přihlášku na VŠ	3
VOŠ	3
jazyková škola	4
ostatní	2

Zpracovala Mgr. Markéta Teplá, výchovná poradkyně.

4.7 Mezinárodní zkoušky FCE a CAE ve školním roce 2020/2021

I v letošním školním roce v distanční formě výuky probíhala příprava na mezinárodní zkoušky FCE a CAE. Tyto zkoušky deklarují jazykovou úroveň B2 a vyšší. Certifikát FCE i CAE je uznávaný školami i firmami po celém světě. Současně je to požadovaná úroveň pro profilovou část maturitní zkoušky z angličtiny na našem gymnáziu a možnost požádat o nahrazení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka právě certifikátem FCE. Před přihlášením na samotnou zkoušku mají zájemci z řad našich žáků možnost vyzkoušet si tuto zkoušku „nanečisto“, tzv. Mock exam. I přes obtížnější přípravu v tomto školním roce vzhledem k distanční výuce se na zkušební test přihlásilo celkem 30 žáků z maturitních ročníků S6.A a C4.A. Pěti žákům karanténa znemožnila účast. Z epidemiologických důvodů se konaly zkušební testy ve zkouškovém centru JŠ Park v Brně, i když v předchozích letech při dostatečném počtu uchazečů zkoušky probíhaly na našem gymnáziu. Samotnou zkoušku v prosincovém termínu skládalo 27 žáků, z nichž 24 dosáhlo požadované úrovně B2. Věříme, že počty úspěšných žáků se budou stále zvyšovat i v příštích letech.

Zpracovala Mgr. Barbora Štreitová, učitelka anglického jazyka.

5. Přijímací řízení ve školním roce 2020/2021

5.1 Protokol o konání přijímacího řízení do čtyřletého vzdělávacího oboru 79-41-K/41 Gymnázium, denní studium v Gymnáziu T. G. Masaryka Zastávka ve školním roce 2020/2021 pro školní rok 2021/2022.

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu uchazečů o čtyřleté studium jsme na doporučení zřizovatele začali připravovat otevření 2 tříd čtyřletého vzdělávacího oboru 79-41-K/41 od školního roku 2021/2022. Rozhodnutím ředitele 5/2021 z 25. 1. 2021 rozhodl ředitel školy, že přijímací řízení do vzdělávacího oboru 79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, 4 roky bude zahájeno dne 1. března 2021. Ředitel školy rozhodl, že součástí přijímacího řízení bude přijímací zkouška. Podmínky přijetí byly obsaženy ve výše jmenovaném Rozhodnutí ředitele.

Pro zařazení do přijímacího řízení bylo třeba nejpozději do 1. března 2021 předat škole přihlášku, základní školou ověřený výpis z vysvědčení 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy, nebo úředně ověřenou kopii vysvědčení z 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy, nebo doklad o plnění základní školní docházky v případě uchazeče, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou a doklady potřebné k hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Maximální bodový zisk výsledků vzdělávání na ZŠ byl 28 bodů a bodovým hodnocením dalších skutečností, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče o studium bylo možné získat až 7 bodů. Dalším z kritérií přijetí byly centrálně zadávané jednotné přijímací testy z matematiky a českého jazyka. Absolvováním těchto testů získali uchazeči až 100 bodů do přijímacího řízení. Pokud uchazeči absolvovali tyto testy na jiné škole, byly jejich výsledky zahrnuty do přijímacího řízení v naší škole a uchazeč již testy v naší škole neabsolvoval. V případě, že uchazeč absolvoval na druhé škole školní přijímací zkoušku, škola ji převedla do adekvátního bodového hodnocení souměřitelného s hodnocením Cermatu a do celkového výsledku byl započítán lepší výsledek. Celkový maximální počet bodů získaný v přijímacím řízení byl 135 bodů. Uchazeč nevyhověl požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhl minimálně 20 bodů.

Vzhledem k epidemiologické situaci ve výskytu onemocnění COVID-19 v ČR a na základě opatření obecné povahy vydaných ke konání přijímacích zkoušek a v reakci na vyhlášení nouzového stavu dne 26. února 2021 MŠMT provedlo úpravy přijímacích zkoušek v tomto školním roce následovně: Kritéria přijímacího řízení vyhlášená ředitelem školy do 31. ledna 2021 zůstala v platnosti. Jednotná přijímací zkouška se konala ve dvou termínech. Pokud se jednotná přijímací zkouška v jedné ze škol uvedených na přihlášce nekonala, nebo uchazeč podal pouze jedinou přihlášku na obor vzdělání s maturitní zkouškou, konal jednotnou přijímací zkoušku i přesto vždy v obou termínech ve škole uvedené na přihlášce, která jednotnou přijímací zkoušku konala. První řádný termín konání jednotné přijímací zkoušky byl stanoven nově na 3. května 2021, druhý řádný termín na 4. května 2021. První náhradní termín byl stanoven na 2. června 2021, druhý náhradní termín na 3. června 2021. Časový limit pro písemné testy jednotné přijímací zkoušky byl prodloužen u českého jazyka a literatury o 10 minut (ze 60 minut na 70 minut), u matematiky o 15 minut (ze 70 minut na 85 minut). Uvedené změny byly vydány v Rozhodnutí ředitele 7/2021. Uchazeči se specifickou poruchou učení potvrzenou pedagogicko-psychologickou poradnou vykonali zkoušku ve zvláštním režimu podle doporučení školského poradenského zařízení. Předpokládaný počet přijatých uchazečů byl 60.

Výsledky přijímacího řízení v řádném termínu a seznam přijatých uchazečů do čtyřletého gymnázia byly zveřejněny v budově školy a na www.gzastavka.cz 19. května 2021. Po náhradním termínu byly vyhlášeny výsledky 14. června 2021. Zápisový lístek přijatí uchazeči mohli odevzdat nejpozději 10 pracovních dnů po vyhlášení výsledků. Nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nepřijatých nezletilých uchazečů ředitel školy odeslal rozhodnutí o ne-

přijetí. Výsledky hodnocení prvního až posledního přijatého uchazeče byly zveřejněny v anonymizované podobě pod přidělenými registračními čísly. Registrační číslo bylo uchazeči přiděleno při přijetí přihlášky. Seznam uchazečů přijatých po náhradním termínu přijímací zkoušky byl doplněn seznamu uchazečů přijatých po řádném termínu jednotné přijímací zkoušky.

Uchazeč, který nebyl přijat ke vzdělávání, mohl vyjádřit svou vůli být přijat na základě odvolání a to tak, že ve lhůtě 3 pracovních dnů ode dne doručení rozhodnutí o nepřijetí podal řediteli školy žádost o vydání nového rozhodnutí. Ředitel školy vyhověl žádosti v případě, že jiný uchazeč, jehož žádosti o přijetí ke vzdělávání na naší škole bylo vyhověno, neodevzdal ve stanovené lhůtě zápisový lístek nebo jej následně vzal zpět, a uchazeč, který podal žádost o vydání nového rozhodnutí, splnil podmínky přijímacího řízení, ale jeho žádost byla zamítnuta z důvodu počtu přijímaných uchazečů. Uchazeč/ka mohl ve školním roce 2020/2021 vzít zpět zápisový lístek uplatněný v přijímacím řízení pokud byl/a následně v prvním kole přijímacího řízení přijat/a ke vzdělávání ve střední škole po konání přijímací zkoušky v náhradním termínu (OOP- dodatek ze dne 7. 5. 2021 č.j. MSMT 4337/2021-8). Pokud nebyl předpokládán počet přijímaných uchazečů naplněn, ředitel školy oslovil dalšího uchazeče, který splnil podmínky přijímacího řízení, ale jeho žádost byla zamítnuta z důvodu počtu přijímaných uchazečů. Při přijímání uchazečů na základě nového rozhodnutí se ředitel školy řídil pořadím uchazečů podle výsledků přijímacího řízení.

Celkem bylo v prvním řádném termínu přihlášeno 73 uchazečů. Přijali jsme 59 uchazečů, jeden uchazeč se z prvního termínu řádně omluvil. 10 přijatých uchazečů nám nedoručilo v termínu zápisový lístek, 5 uchazečů si vzalo zápisový lístek zpět. I přes uplatnění autoremedury nám zůstalo 15 volných míst. Ředitel školy proto rozhodl o vyhlášení druhého kola přijímacího řízení, které bylo zahájeno 9. června. V tomto kole přijímacího řízení bylo přihlášeno 50 uchazečů. Na základě výsledků druhého kola přijímacího řízení bylo přijato 15 uchazečů, jeden uchazeč byl přijat po náhradním termínu. Po druhém kole nám nedoručilo do školy 10 přijatých uchazečů zápisový lístek v požadovaném termínu a byla proto uplatněna autoremedura, kterou bylo přijato 13 žáků a tím byl čtyřletý vzdělávací obor pro školní rok 2021/2022 naplněn na 58 žáků.

5.2 Protokol o konání přijímacího řízení do šestiletého vzdělávacího oboru 79-41-K/61 Gymnázium, denní studium v Gymnáziu T. G. Masaryka Zastávka ve školním roce 2020/2021 pro školní rok 2021/2022.

Rozhodnutím ředitele 4/1920 z 25. 1. 2021 rozhodl ředitel školy, že přijímací řízení do vzdělávacího oboru 79-41-K/61 Gymnázium, studium denní, 6 roků bude zahájeno dne 1. března 2021. Ředitel školy rozhodl, že součástí přijímacího řízení bude přijímací zkouška. Podmínky přijetí byly obsaženy ve výše jmenovaném Rozhodnutí ředitele. Pro zařazení do přijímacího řízení bylo třeba nejpozději do 1. března 2021 předat škole přihlášku, základní školou ověřený výpis z vysvědčení 1. pololetí 6. třídy a 1. pololetí 7. třídy, nebo úředně ověřenou kopii vysvědčení 1. pololetí z 6. třídy a 1. pololetí 7. třídy, nebo doklad o plnění základní školní docházky v případě uchazeče, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou a doklady potřebné k hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Maximální bodový zisk výsledků vzdělávání na ZŠ byl 30 bodů a bodovým hodnocením dalších skutečností, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče o studium mohl uchazeč získat až 5 bodů. Dalším z kritérií přijetí byly centrálně zadávané jednotné přijímací testy z českého jazyka a matematiky. Absolvováním těchto testů získali uchazeči až 100 bodů do přijímacího řízení. Pokud uchazeči absolvovali tyto testy na jiné škole, byly jejich výsledky zahrnuty do přijímacího řízení v naší škole a uchazeč již

testy v naší škole neabsolvoval. Maximální celkový možný dosažený počet bodů v přijímacím řízení byl 135 bodů.

Vzhledem k epidemiologické situaci ve výskytu onemocnění COVID-19 v ČR a na základě opatření obecné povahy vydaných ke konání přijímacích zkoušek a v reakci na vyhlášení nouzového stavu dne 26. února 2021 MŠMT provedlo úpravy přijímacích zkoušek v tomto školním roce následovně: Kritéria přijímacího řízení vyhlášená ředitelem školy do 31. ledna 2021 zůstala v platnosti. Jednotná přijímací zkouška byla povinnou součástí přijímacího řízení a konala se ve dvou termínech. Pokud uchazeč podal pouze jednu přihlášku, konal jednotnou přijímací zkoušku pouze v jednom termínu. První řádný termín konání jednotné přijímací zkoušky byl stanoven nově na 5. května 2021, druhý řádný termín na 6. května 2021. První náhradní termín byl stanoven na 2. června 2021, druhý náhradní termín na 3. června 2021. Časový limit pro písemné testy jednotné přijímací zkoušky se prodloužil u českého jazyka a literatury o 10 minut (ze 60 minut na 70 minut), u matematiky se prodloužil o 15 minut (ze 70 minut na 85 minut). Uvedené změny byly vydány v Rozhodnutí ředitele 7/2021. Předpokládaný počet přijatých uchazečů byl 30.

Jednotná přijímací zkouška ve formě didaktických testů z českého jazyka a literatury a matematiky proběhla do prvního ročníku studijního oboru 79-41-K/61 Gymnázium, studium denní, šestileté gymnázium, pro uchazeče, kteří měli naši školu zapsanu na prvním místě přihlášky 5. května 2021 v budově gymnázia. Pro uchazeče, kteří měli naši školu zapsanu na druhém místě přihlášky, se konaly centrálně zadávané jednotné testy dne 6. května 2021 v budově školy. Uchazeč, který se pro vážné důvody k řádnému termínu přijímací zkoušky nedostavil a svoji neúčast písemně nejpozději do 3 dnů omluvil řediteli školy, konal zkoušku v náhradním termínu 2., resp. 3. června. Jedna uchazečka se z prvního řádného termínu omluvila a vykonala ji v náhradním termínu 2. června. Uchazeči se specifickou poruchou učení potvrzenou pedagogicko-psychologickou poradnou vykonali zkoušku ve zvláštním režimu podle doporučení školského poradenského zařízení.

Výsledky přijímacího řízení v řádném termínu a seznam přijatých uchazečů do šestiletého gymnázia byly zveřejněny v budově školy a na www.gzastavka.cz 19. května 2021. Po náhradním termínu byly vyhlášeny výsledky 14. června 2021. Zápisový lístek přijatí uchazeči mohli odevzdat nejpozději 10 pracovních dnů po vyhlášení výsledků. Nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nepřijatých nezletilých uchazečů ředitel školy odeslal rozhodnutí o nepřijetí. Výsledky hodnocení prvního až posledního přijatého uchazeče byly zveřejněny v anonymizované podobě pod přidělenými registračními čísly. Registrační číslo bylo uchazeči přiděleno při přijetí přihlášky. Seznam uchazečů přijatých po náhradním termínu přijímací zkoušky byl doplněn seznamu uchazečů přijatých po řádném termínu jednotné přijímací zkoušky. Uchazeč, který nebyl přijat ke vzdělávání, mohl vyjádřit svou vůli být přijat na základě odvolání. Ředitel školy vyhověl žádosti v případě, že jiný uchazeč, jehož žádosti o přijetí ke vzdělávání na naší škole bylo vyhověno, neodevzdal ve stanovené lhůtě zápisový lístek nebo jej následně vzal zpět, a uchazeč, který podal žádost o vydání nového rozhodnutí, splnil podmínky přijímacího řízení, ale jeho žádost byla zamítnuta z důvodu počtu přijímaných uchazečů. Pokud nebyl předpokládaný počet přijímaných uchazečů naplněn, ředitel školy oslovil dalšího uchazeče, který splnil podmínky přijímacího řízení, ale jeho žádost byla zamítnuta z důvodu počtu přijímaných uchazečů. Při přijímání uchazečů na základě nového rozhodnutí se ředitel školy řídil pořadím uchazečů podle výsledků přijímacího řízení.

Celkem bylo přihláшено 56 uchazečů. Přijali jsme 30 uchazečů, z nichž 4 uchazeči nám nedoručili v požadovaném termínu zápisový lístek. Na základě odvolání a nového rozhodnutí jsme přijali 4 zájemce, a tím jsme naplnili první ročník šestiletého vzdělávacího oboru pro školní rok 2021/2022 na 30 žáků.

6. **Kontroly orgánů ve škole**

Ve školním roce 2020/2021 byly ve škole provedeny následující kontroly:

dne	kontrola	výsledek
12. – 15. 5. 2021	kontrola ČŠI on-line výuky distančního vzdělávání	bez protokolu, nebyly zjištěny závady
17. 5. 2021	kontrola VZP ČR plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného	viz protokol o kontrole č.j. VZP-21-01623296-B8A5 – nebyly zjištěny závady vůči VZP ani jiné evidenční nedostatky

7. **Zaměstnanci školy**

7.1 **Personální zabezpečení provozu ve školním roce 2020/2021**

1. Učitelé

jméno a příjmení	aprobace	pozn.
Mgr. Zuzana Běhalová	Fj, On	
Ing. Ludmila Brestičová	IVT	školní metodik IVT
Mgr. Martin Dojiva	Ch, F	
Mgr. Martina Dvořáčková	ČJ, Vv	
Mgr. Lucie Fikerová	Bi, Ch	mateřská dovolená
Mgr. Jana Gajdušková	Tv, Bv	
Mgr. Radek Hakl	M, Z	
Mgr. Libor Hejda	Bi, Tv	ředitel školy
Mgr. Renata Hemalová	Aj	
Mgr. Radka Jašková	Čj, Aj	
Mgr. Nina Jašková, Ph.D.	D, La	
Mgr. Eva Kokešová	Čj, Nj	
Mgr. Eva Konečná	Čj, Hv	
RNDr. Lenka Krejčíková	M, Bi	
Ing. Magdaléna Krejčíková	Ch	zástup za mateřskou dovolenou do 31. 1. 2021
RNDr. Zbyněk Leitner	M, F	
Mgr. Josef Malý	Tv, Z	
Mgr. Radek Malý	Bi, Z	školní metodik prevence
Mgr. Jitka Marková	Aj, Nj	zástup za mateřskou dovolenou
RNDr. Zdeněk Máša	M, F, IVT	zástupce ředitele
Mgr. Lenka Mášová	Zsv, Tv	
Ing. Miroslav Novotný	IVT	
Mgr. Světlana Smejkalová	M, IVT	
Mgr. Barbora Štreitová	Nj, Aj	
Mgr. Eva Ševčíková	Čj, Nj	
Mgr. Hana Tejkalová	Aj	mateřská dovolená
Mgr. Markéta Teplá	M, Aj, On	výchovná poradkyně
Mgr. Jana Zavadilová	Ch, Bi	zástup za mateřskou dovolenou od 1. 2. 2021
Mgr. František Zahradníček	Bi, Tv	
Mgr. Josef Žaža	Čj, D	

Bc. Zuzana Procházková	asistentka pedagoga
------------------------	---------------------

2. Provozní zaměstnanci

Vladimíra Kupčíková	ekonomka školy, účetní, vedoucí ekonom. oddělení
Zuzana Venclovská	administrativní pracovnice, mzdová účetní
Zuzana Doleží	pokladní
Pavel Studýnka	školník, správce budov, bezpečnostní technik
Hana Matoušková	uklízečka
Hana Francová	uklízečka
Alena Bujoková	uklízečka

3. Zaměstnanci školní jídelny

Eva Čížková	vedoucí školní jídelny
Jarmila Šmardová	vedoucí kuchařka
Jitka Kocourková	kuchařka
Simona Žáková	kuchařka
Hana Nešpůrková	kuchařka
Martina Šedová	kuchařka

7.2 Kvalifikovanost a aproboace.

školní rok	počet týdně odučených hodin	kvalifikovanost výuky v %	aprobovanost výuky v %
2019/2020	507	100	94,87
2020/2021	516	100	96,9

Neaprobované hodiny učí zkušení pedagogové aprobovaní v příbuzných oborech (problém malé školy).

7.3 Další vzdělávání zaměstnanců v roce 2020

V kalendářním roce 2020 naše organizace vynaložila **na další vzdělávání pracovníků 21.468,- Kč**

21.413,05 Kč v rámci hlavní činnosti + 54,95 Kč v rámci doplňkové činnosti

z toho: **13.390,- Kč** z dotace na přímé výdaje na vzděl.- na DVPP - škola §3121

5.900,- Kč z provozních prostředků –škola §3121 =2.000,-Kč pdg., 3.900,- Kč nepdg.

2.123,05 Kč z provozních prostředků – ŠJ §3141 54,95 Kč z prostředků doplňkové činnosti ŠJ

Z dotace na přímé výdaje ve vzděl. - DVPP (úč. 5270307UZ33353org.3121-škola) 13.390,- Kč - další vzdělávání pedagogických pracovníků

8. 1. SŠ Brno, Charbulova- Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele školy – Mgr. Hejda – ředitel školy konáno 17. - 18. 1. 2020 3.190,- Kč

29. 1. SŠ Brno, Hybešova - Mediální výchova –konáno 5.2.– Mgr. Kokešová 1.200,- Kč

3. 2. BP BITNER s.r.o., České Budějovice – Školení instruktorů snowboardingu-

Mgr. R. Malý konáno 9. - 11. 2. Jílové u Prahy 1.800,- Kč

5. 2. MU Brno – studium výchovného poradenství IV.semestr – Mgr. Teplá	6.000,- Kč
29. 9. MU Brno- Další vzdělávání učitelů francouzského jazyka- Mgr. Běhalová	1.200,- Kč

Z běžných provozních prostředků (účet 5270307 ogr. 3121-škola) celkem **5.900,- Kč**
vzdělávání pedagogů celkem 2.000,- Kč

z toho:

2. 1. MU Brno –Klasická tradice a současnost – latina, dějepis - Mgr. Běhalová
(hrazeno v r. 2019, náklady roku 2020) 500,- Kč

17. 1. SŠ Brno, Hybešova – Financování regionálního školství aktuálně –
Mgr. Hejda, ředitel školy konáno 31. 1. 1.500,- Kč
doškolení ekonomických pracovníků celkem 3.900,- Kč

z toho:

17. 1. SŠ Brno, Hybešova – Financování regionálního školství aktuálně
– ekonomka školy konáno 31. 1. 1.500,- Kč

6. 2. – Daň z příjmu ze závislé činnosti – roční zúčtování záloh na daně
+ zdaňování příjmů v r. 2020 - mzdová účetní - IVA Brno – konáno 5. 2. 2021 1.100,- Kč

3. 3. – Účetnictví příspěvkových organizací v r. 2020 - ekonomka
– Ing. Ivana Netoušková, Brno - konáno 2. 3. 1.300,- Kč

Z běžných provozních prostředků (účet 5270307 ogr. 3141-ŠJ) celkem **2.123,05 Kč**

31.1. Z-WARE, s.r.o. Brno - školení nové vedoucí ŠJ Stravovací systém - 2.123,05 Kč

(celkové výdaje 2.178,- Kč, z toho 2.123,05 Kč z běžných provozních prostředků hlavní činnosti a 54,95 Kč účtováno z prostředků doplňkové činnosti)

Výše vynaložených finančních prostředků na kurzovné i počet školení pracovníků za rok 2020 byl nižší než v předchozích letech. Konání kurzů a školení negativně ovlivnila nařízená protiepidemická opatření zavedená z důvodu pandemie COVID-19 od března 2021. Většina dříve pořádaných kurzů se vůbec nemohla uskutečnit, některá školení probíhala pouze on-line.

Vypracovala Vladimíra Kupčíková, ekonomka školy.

8. Výkon státní správy

<i>Rozhodnutí ředitele podle § 165 zák. 561/2004 Sb.</i>	<i>Počet</i>	<i>Počet odvolání</i>
Oznámení o přijetí ke studiu	88	0
Oznámení o nepřijetí ke studiu	91	0
Ostatní	15	0

Zpracovala Zuzana Venclovská, sekretářka školy

9. Zapojení školy do projektů OPVVV

Projekt „Ve škole po škole“ je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Doba trvání projektu je od června 2018 do února 2021 (33 měsíců) a na základě omezení osobní přítomnosti žáků v období koronavirové pandemie ve škole a zákazu mimoškolních akcí od října 2020 do května 2021 byla realizace projektu prodloužena do 31. 8. 2021. Projekt realizuje Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvková organizace. Projekt je zaměřený na vytvoření a ověření nových vzdělávacích programů ve spolupráci složek formálního a neformálního vzdělávání. Cílem těchto nově vzniklých programů je podpora a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, pedagogických pracovníků

a pracovníků v neformálním vzdělávání. Gymnázium je zapojeno jako spolupracující organizace za oblast formálního vzdělávání. Při realizaci spolupracuje s organizacemi neformálního vzdělávání z regionu Kahan (SVČ Rosice, KIC Rosice, Klub seniorů Rosice, Klub absolventů Gymnázia v Zastávce, redakce místního zpravodaje Zbýšov a Rosice, a dalšími). Proces realizace projektových aktivit prohlubuje a podporuje efektivitu dlouhodobé spolupráce Gymnázia a organizací zaměřených na neformální vzdělávání a současně vede k vytvoření nových programů – Moderní technologie, Publikační činnost, Učíme se v lavicích i bez lavic (spolupráce se seniory), Filmová výchova a Historie regionu. Gymnázium je zapojeno do tvorby a ověřování celkem 7 programů.

Ve školním roce 2020/2021 pokračuje zapojení školy do operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání aktivitami v projektu „Šablony II“. Realizace projektu je plánována na dva školní roky – únor 2020 až únor 2022 – a je do něj zapojena většina pedagogů školy. Některé aktivity projektu musely být zrušeny nebo organizovány on-line formou z důvodu zákazu nebo omezení osobní přítomnosti žáků a pedagogů ve škole vlivem nepříznivé epidemiologické situace pandemie Covid-19. V realizovaných aktivitách projektu učitelé pomáhají žákům s kariérovým poradenstvím, absolvují vzdělávací akreditovaná školení, zapojují do výuky moderní metody, sdílejí mezi sebou své zkušenosti a využívají v on-line hodinách odborníky z praxe v rámci projektové výuky.

10. Další údaje o škole

10.1 Činnost školské rady ve školním roce 2020/2021

Školská rada zahájila práci ve školním roce 2020/2021 v tomto složení:
zástupci zřizovatele:

Prof. MUDr. Jan Žaloudík, CSc.

Mgr. David Dallago

Bc. Petr Ženožička

zástupci rodičů:

Simona Bogdány

Mgr. Marcela Dušková

Pavel Studýnka

zástupci pedagogů :

Mgr. Renata Hemalová

Mgr. Martina Dvořáčková

Mgr. Eva Konečná

Ve dnech 21. – 22. 10. 2020 proběhly řádné volby nových členů rady z řad zákonných zástupců žáků či zletilých studentů a zástupců učitelů. Volby proběhly v souladu s volebním řádem korespondenční formou. Školská rada tedy mohla začít jednat v novém složení:

zástupci rodičů:

Simona Bogdány

Mgr. Marcela Dušková

Hana Francová

zástupci pedagogů :

Mgr. Renata Hemalová

Mgr. Martina Dvořáčková

Mgr. Eva Konečná

Na jednání školské rady 27. 10. 2020, které proběhlo vzhledem k epidemiologické situaci elektronickou formou, byla jednomyslně schválena výroční zpráva gymnázia, se kterou se mohli členové rady podrobně předem seznámit a připomínkovat ji. Dále byla rada seznámena s plánem práce na nový školní rok a projednala změny ve školním řádu. Zvláštní pozornost při jednání byla věnována průběhu distanční výuky, jejímu zajištění, zkušenostem, které ze situace vyplývají.

V průběhu školního roku, kdy výuka probíhala z větší části distanční formou, se členové rady seznamovali s aktuálním děním ve škole, zejména prostřednictvím webových stránek a elektronické komunikace. Sledovali změny v podobě maturitních zkoušek, opatření, vydávaná ministerstvem školství, apod. Ke dni 12. 7. 2021 započalo tříleté funkční období pro nově jmenované členy Radou Jihomoravského kraje :

Prof. MUDr. Jan Žaloudík, CSc.

MUDr. Karel Zitterbart, Ph.D

RNDr. Petr Pospíšil

Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně, další jednání proběhne v říjnu 2021.

Zpracovala Mgr. Martina Dvořáčková, předsedkyně školské rady.

10.2 Doplnková činnost školy

Doplnková činnost ve školním roce 2020/2021 v důsledku nepříznivé epidemiologické situace pandemie Covid-19 byla realizována ve velice omezené podobě. V říjnu 2020 došlo vlivem zhoršené situace ke zrušení pronájmů sportovní haly a toto opatření trvalo až do konce roku. Ze stejného důvodu nebylo možné uskutečnit sportovní kurz pro žáky jiné školy, který pravidelně organizujeme ve spolupráci s Gymnáziem Rýmařov. Obědy pro cizí strávníky, připravované v rámci doplnkové činnosti, jsme vydávali do 12. 10. 2020, následně byla zavedena distanční výuka a omezen provoz školní jídelny. K obnovení činnosti školní jídelny a přípravy obědů v rámci doplnkové činnosti došlo až 1. 6. 2021.

Celkové náklady i výnosy doplnkové činnosti za kalendářní rok 2020 byly nižší vlivem omezení v důsledku koronavirové pandemie než v předchozích letech, přesto se nám podařilo v rámci doplnkové činnosti vytvořit kladný hospodářský výsledek ve výši 14.534,92 Kč.

10.3 Zájmové kroužky ve škole

Na začátku školního roku 2020/2021 byly žákům a dalším zájemcům nabídnuty zájmové kroužky, které měly sloužit především k rozšíření zájmu o obor studia, sportovní relaxaci nebo uměleckému vyžití. Většina kroužků je pořádána ve spolupráci s DDM Zastávka. Vedoucími kroužků jsou naši učitelé a účastníky byli většinou žáci naší školy nebo ZŠ Zastávka. Vlivem nepříznivé epidemiologické situace ve státě a zákazu činnosti zájmových kroužků během školního roku byla jejich činnost 12. 10. 2020 zrušena a do konce školního roku již nebyla obnovena.

název zájmového kroužku	vedoucí	termín	učebna
Florbal	J. Malý	Út 6:45 - 7:45	sportovní hala
Programování	M. Novotný	St 6:55 - 7:55	počítačová učebna
Stolní tenis	R. Hakl	Pá 13:00 - 14:30	malý sál sport. haly
Volejbal	Z. Leitner	Pá 13:00 - 14:30	sportovní hala

10.4 Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2020/2021

V důsledku karanténních opatření se podařilo naplnit jen část cílů stanovených minimálním preventivním programem.

První ročník čtyřletého vzdělávacího oboru a první ročník šestiletého gymnázia v září absolvovaly adaptační pobyt. Třídní učitelé a psychologové Mgr. Pavel Strašák a Mgr. Lenka Dvořáková provedli žáky programem na seznámení a stmelení třídního kolektivu. Třídenní pobyt v RS Drak v Křižanově se jeví jako velice důležitý pro nastavení příznivého klimatu třídy pro celou dobu studia.

Ve složité epidemiologické situaci loňského školního roku se nám podařilo udržet činnost studentského klubu, který je využíván k odpočinku, organizování studentských komunitních akcí a k podpoře Fair trade, součástí klubu je knihovna doplněná o materiály a literaturu týkající se primární prevence.

V omezené činnosti formou on-line setkávání se také podařilo udržet činnost studentského parlamentu.

V oblasti prevence proti kyberšikaně a v zájmu bezpečnosti na internetu jsme v primě využili program „Seznam se bezpečně“ s následnou besedou o bezpečí v digitálním prostoru. Žáci jako výstup vytvořili seznam deseti pravidel bezpečného užívání internetu.

Metodik prevence Mgr. Radek Malý se zúčastnil kurzu Kyberšikana: nebezpečí internetu, jednotlivé praktiky v kyberprostoru, grooming, sexting, sociální sítě, bezpečné užívání mobilních telefonů. Kybernetická digitální bezpečnost – autorská práva, ochrana osobních údajů – zkušenosti ze školení uplatnil při práci s žáky jednotlivých tříd v rámci Plánu aktivit MPP. V online prostoru proběhla beseda metodika prevence s žáky o účincích stresu na lidský organismus a o metodách, jak s ním pracovat.

Pedagogický sbor a rodiče žáků byli seznámeni s platformou primární prevence. Pomocné preventivní materiály vytvořené pro distanční formu výuky byly rozeslány emailovou poštou a zveřejněny na webu školy.

Ve středoškolské odborné činnosti se žáci zabývali různými tématy z oblasti prevence. Terezie Matulová se zaměřila na poskytování první pomoci: První pomoc na základních školách a nižších gymnáziích. V oblasti prevence proti stresu práce Petra Pečenky, Petry Tóthové: Stimulace bloudivého nervu a práce D. Růžičkové: Jógou proti stresu. V oblasti multikulturality pak vznikly práce Terezy Vališové: Pohled dospívajících lidí na problematiku transsexuality, Šárky Vojtíškové: Politické ideologie a jejich výuka a Karolíny Šandorové: Vyvažování náboženské svobody a jiných hodnot v českém právním řádu. Všechny práce byly velice kvalitní a deklarují zájem žáků o danou problematiku.

Ve školním roce 2020/2021 nebyl zaznamenán žádný případ zneužívání návykových látek a šikany

Zpracoval Mgr. Radek Malý, školní metodik prevence.

10.5 Činnost Gymnazijní společnosti z. s. za školní rok 2020/2021

Gymnazijní společnost z. s. při Gymnáziu T. G. Masaryka je zapsaný spolek primárně určený na podporu žáků a činnosti školy. Členové z řad zákonných zástupců žáků a zletilých žáků mohou ovlivňovat pozitivně dění na škole.

Valná hromada Gymnazijní společnosti proběhla ve školním roce 2020/2021 dne 29. 9. 2020. V září 2020 jsme přispěli na program psychologa na adaptačních kurzech prvního ročníku a primy a od stejných ročníků jsme i vybrali členské příspěvky. Na podzim 2020 byly zveřejněny podmínky pro přidělení sociální výpomoci pro studenty gymnázia. Jelikož byla většina exkurzí a kurzů následkem uzavření škol zrušena, nepřišly žádné žádosti o sociální výpomoc.

Ze stejného důvodu byly zrušeny i tradiční akce školy jako výchovný koncert, ples a majáles. Odměny žákům za účast v soutěžích a olympiádách za předchozí školní rok byly vyplaceny až v červnu 2021. Celkem bylo vyplaceno 5300 Kč, neboť většina soutěží byla také zrušena. Členské příspěvky jsme rovněž nemohli vybrat v únoru 2021, jak bylo v plánu, a musely být vybrány až v září. V květnu 2021 jsme podali u finančního úřadu Brno-venkov daňové příznání za rok 2020. Daň byla nulová.

V červnu Gymnazijní společnost z.s. podpořila maturanty drobným občerstvením a přispěla na pronájem prostor pro maturitní večírky. V průběhu roku jsme (i přes značnou redukci jejich počtu) podpořili účast studentů v předmětových olympiádách a soutěžích. Dále podporujeme zapojení studentů do sportovních soutěží příspěvkem do AŠSK. V tomto školním roce jsme opět podpořili vydávání studentského školního časopisu SCOOOL! Bohužel vlivem uzavření škol vyšlo pouze 1 číslo a covidový speciál.

Nedílnou součástí činnosti GS je i nákup pomůcek pro gymnázium. Ve školním roce 2020/2021 jsme pořídili dvě sady měřících systémů Pasco, které se využívají především v laboratorních přírodovědných předmětech.

Důležitou součástí příjmů GS jsou dary, na kterých jsme v loňském školním roce obdrželi 80 000 Kč. Nehmotné dary v podobě pronájmů obecních prostor jsme dostali od obce Zastávka.

Zpracoval Mgr. Radek Hakl, předseda GS.

10.6 Klub absolventů ve školním roce 2020/2021

Veškeré větší akce Klubu školního roku 2020/2021 byly paralyzovány pandemií. Uskutečnila se jen krátká setkání. Tradiční akce jako Den s gymnáziem a ples se v důsledku koronavirové pandemie nekonaly. Stejně tak bylo dvakrát zrušeno plánované odhalení pamětní desky RNDr. Antonínu Radovi, prvnímu řediteli střední školy v Zastávce.

Závěrem školního roku přibyli do Klubu noví členové z řad maturantů. Pasování nových členů se konalo na maturitních večírcích obou maturitních tříd.

Zpracovala Mgr. Eva Kokešová, předsedkyně Klubu absolventů.

10.7 Popis některých realizovaných akcí ve školním roce 2020/2021

viz Příloha č. 1

11. Hodnocení a závěr

Již předchozí školní rok byl zásadně poznamenán celosvětovou pandemií koronaviru, která postavila školy před výzvy, které jsme si předtím neuměli představit. Naděje, že nejhorší je za námi a v tomto roce se vrátíme k běžné výuce, se brzy ukázaly jako liché. V září jsme sice zahájili víceméně bez jakýchkoli restriktivních opatření, ale záhy došlo k závažnému zhoršení epidemiologického stavu ve státě. Je zřejmé, že právě toto podcenění situace s návratem dětí do školních lavic naší vládou výrazně přispělo k velmi těžkému průběhu v následujících měsících. Následoval tvrdý lockdown celého státu s uzavřením škol, které musely opět začít vyučovat distančně, v určitých krátkých obdobích dokonce probíhala kombinace prezenční a distanční formy výuky současně. Učitelé byli se svými žáky v kontaktu na dálku a museli si

poradit s mnoha obtížemi a úskalími tohoto způsobu vzdělávání. My jsme navázali na zkušenosti z druhého pololetí loňského školního roku a i nadále využívali způsob osvědčeného interaktivního školního webového prostředí LMS Moodle a nově jsme začali používat k synchronní on-line výuce webovou platformu MS Teams. Snažili jsme se stále o co nejefektivnější využití dostupných možností a vyváženost on-line a off-line obsahu distanční výuky – viz kap. 3.1. Koordinace všech činností školy s omezenou možností přímé komunikace mezi vedením a pedagogy byla velice náročná.

K dalšímu prodloužení kritické situace bohužel došlo lehkovážností naší vlády v období Vánoc. Pro celé období celkového nebo částečného uzavření škol byly typické naprosto nepředvídatelné změny jednotlivých opatření a jejich pozdní sdělování školám. O pravidlech na následující týden jsme se velmi často dozvídali poslední nebo předposlední den pracovního týdne, často hlavně ze sdělovacích prostředků a měli jen minimum času na jejich zpracování, přípravu organizace výuky a předání informací učitelům a následně žákům a rodičům. Několikrát došlo ke změnám vydaných opatření i 2x v jednom týdnu. Rozvrh hodin, který běžně platí v nezměněné podobě celý školní rok, se letos musel několikrát měnit a po jeho přepracování, které nebylo vůbec jednoduché, mnohdy vydržel pouhý týden. Ve škole byla povinná ochrana úst (učitelé respirátory, žáci roušky nebo respirátory) a musela být dodržena homogenita skupin, což je při organizaci výuky volitelných předmětů, které si žáci volí pro předposlední a poslední ročník studia, takřka nerealizovatelné. Přesto, že se na tuto situaci snažila upozornit i Asociace ředitelů gymnázií, zůstalo toto nařízení celý podzim, kdy byla umožněna prezenční výuka maturitních ročníků, v platnosti. Jelikož byl zakázaný vstup třetích osob do budovy, nekonal se ani kontakt s rodiči a odpadly i všechny další aktivity.

Z hlediska organizačního pokračovalo náročným obdobím jaro s variantami rotační výuky, kdy se jednotlivé třídy ve škole střídaly a pro mnohé učitele to znamenalo zvládnout kombinaci prezenční výuky souběžně s výukou na dálku. Obrovské množství různých variant vzdělávání je patrné z přehledu opatření a změn, které v průběhu školního roku nastaly – viz kap. 3.2. V těchto dobách jsme si také mimo jiné mnohem intenzivněji uvědomili, jak velmi si vážíme důvěry rodičů, jejich vstřícné spolupráce a podpory.

Distanční vzdělávání bylo velice náročné samozřejmě i pro žáky. Naprostá většina z nich si s tímto způsobem výuky poradila velmi dobře, od školy a jednotlivých učitelů k tomu měli potřebnou individuální podporu. Jedné žákyni škola poskytla zapůjčení notebooku. Že máme zorganizovanou on-line distanční výuku dobře, nám koneckonců potvrdila i kontrola ČŠI v květnu.

V závěru školního roku docházelo k návratu žáků do školy za přísných hygienických opatření. Málokdo si umí představit zvládnutí běžné výuky bez možnosti odložit roušku nebo respirátor po celou dobu pobytu ve škole pro všechny zúčastněné. Školy byly v této době také postaveny před povinností antigenního testování žáků i zaměstnanců zpočátku dvakrát týdně, později jedenkrát týdně. Testování, které do té doby prováděla pouze specializovaná odběrová střediska, musely najednou zvládnout školy samy s minimem prostředků, nedostatkem informací a omezeným počtem volných pedagogických pracovníků k zabezpečení testování žáků.

Ke změnám došlo i v organizaci přijímacích zkoušek. Situace byla pro nás o to složitější, že jsme přijímali pro školní rok 2021/2022 nově ne jednu, ale dvě třídy čtyřletého vzdělávacího oboru. V komplikované situaci dodržování přísných hygienických pravidel ve škole jsme museli realizovat nejenom JPZ pro uchazeče, ale vydávat k vyzvednutí zákonným zástupcům rozhodnutí o nepřijetí, resp. přijetí žáků ke studiu. I přes tyto složité podmínky se nám podařilo naplnit čtyřletý studijní obor 58-i žáky a v tomto směru jsme bez komplikací naplnili i jednu třídu šestiletého vzdělávacího oboru, o který je dlouhodobě v naší spádové oblasti velký zájem.

K dalším změnám a nutno říct, že často nepochopitelným a především mnohokrát během roku upravovaným, došlo v organizaci a náplni maturitní zkoušky. Aby se absolventi gymnázia mohli prokazovat maturitním vysvědčením, ve kterém chybí hodnocení za ústní zkoušku z českého a cizího jazyka, nemá obdoby. Na úspěšné zvládnutí maturity byl žákům přidán jeden opravný termín navíc a na individuálně zvolené maturitní předměty, nutno podotknout, se žáci připravili zodpovědně. I proto můžeme být s úrovní maturit spokojeni. Všichni žáci odmaturovali úspěšně, i když někteří až v červencovém dodatkovém opravném termínu anebo v oficiálním opravném termínu v září. Jedna žákyně sama dobrovolně zvolila, opatřeními obecné povahy povolené opakování ročníku, i když splnila podmínky pro absolvování maturitní zkoušky. Poslední měsíc školního roku jsme věnovali především socializaci žáků po dlouhé distanční výuce a všechny třídy absolvovali třídní výlet. Stejně tak jsme se v tomto období snažili o úspěšný přechod žáků od distančního vzdělávání do prezenční formy výuky. Provedli jsme reflexi zkušeností nabytých v distanční výuce a chceme je využít v novém školním roce k získání dalších informací o zvládnutém vzdělávacím obsahu u jednotlivých žáků. Bude nutné proto sledovat průběh výuky šestiletého i čtyřletého vzdělávacího oboru a na základě nových poznatků z tohoto přechodného období připravovat případné revize školního vzdělávacího plánu a časových a tematických plánů, tak aby umožňovaly diferenciaci výuky směrem k žákům s identifikovanými nedostatky, ale i k žákům, kteří daný obsah již zvládli, případně jej zvládli na vyšší úrovni než ostatní.

V investiční činnosti přetrvává hlavní úkol, a to realizace celkové rekonstrukce víceúčelového atletického hřiště. Na tuto opravu máme zpracovanou projektovou dokumentaci a v minulém školním roce jsme podali žádost o dotaci do projektu Národní sportovní agentury. Tuto žádost máme podpořenou i schváleným pokrytím 30 procent finančních nákladů od našeho zřizovatele a doufáme, že i díky tomu bude naše žádost kladně vyřízena.

Ve školním roce 2020/2021 studovalo v naší škole 293 žáků v 10 třídách. Vyučovalo je celkem 28 učitelů, k dispozici byla 1 asistentka pedagoga. O chod školy se staral dále školník, 3 uklízečky, ekonomka školy a účetní. Ve školní kuchyni, která zajišťovala stravování ve velice složitých hygienických podmínkách loňského roku i pro žáky místní základní školy, pracovaly čtyři kuchařky, vedoucí kuchařka a vedoucí školní jídelny. Značná byla pro školu administrativní zátěž, odesílání výkazových materiálů a další běžné i mimořádné činnosti spojené se zabezpečením provozu v době obecných opatření k zastavení šíření pandemie Covid-19 musely být zabezpečeny. Zvýšená bezpečnostní a hygienická opatření znamenala zásadní provozní reorganizaci a obrovskou zátěž také pro provozní zaměstnance.

Školní rok 2020/2021 byl úplně jiný než předchozí. Získali jsme další zkušenosti s distanční výukou, která byla pro žáky povinná. Zklamáním byla v nastalé situaci komunikace s naším ministerstvem – většina zásadních informací proběhla nejprve médií, ministr s námi komunikoval zpočátku velmi málo a většina opatření byla podávána velmi chaoticky. Otvírání i zavírání škol někdy probíhalo „ze dne na den“, aniž by se někdo pozastavil nad provozem. Toto však bylo příznačné bohužel nejen pro školství. I přes všechny problémy a nedostatky tohoto období jsme se snažili pracovat zodpovědně, a můžeme konstatovat, že jsme složité období loňského školního roku zvládli.

Mgr. Libor Hejda
ředitel školy

Schváleno školskou radou dne

.....
Mgr. Martina Dvořáčková

předsedkyně Školské rady Gymnázia T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace

12. Přílohy:

Příloha č. 1: Popis některých realizovaných akcí ve školním roce 2020/2021.

Popis některých realizovaných akcí školního roku 2020/2021

Adaptační kurz pro primu

Adaptační kurz je první vícedenní akce nově nastupujících žáků do šestiletého cyklu. Letošní rok jsme na začátku září využili ubytovacích služeb RS Drak v Křižanově. Pobyt byl zaměřen převážně na stmelení nově se tvořícího kolektivu. Kromě třídního učitele se na programu podíleli i externí odborníci na třídní klima. Žáci absolvovali seznamovací aktivity, individuální i kolektivní, intuitivní hry i běžné sporty zaměřené na spolupráci, fair play a vzájemnou úctu.



Radek Malý

Exkurze do ZOO Lešná

Koncem září jsme již jako tradičně v rámci studia zoologie s žáky druhého ročníku a kvarty navštívili jednu z nejhezčích zoologických zahrad u nás, ZOO v Lešné u Zlína. Žáci zde měli



možnost vidět nejen živočichy, ale i rostlinné druhy z různých kontinentů světa.

V rámci samostatné práce ve skupinách zpracovávali žáci elektronický atlas obratlovců podle geografického rozšíření těchto živočichů na jednotlivých kontinentech, který jsme následně využili ve školní výuce zoologie jako pomůcku k jejich určování a zařazení do zoologického systému.

Část žáků zpracovávala pracovní listy s otázkami na životní strategie tammích zvířat.



Radek Malý

Český den proti rakovině na gymnáziu

I v letošním roce jsme se 30. září zúčastnili sbírkového Dne proti rakovině. Cílem této sbírky je přinést veřejnosti informace o prevenci rakoviny prostřednictvím rozdáváných letáčků a za nabízené kvítky měsíčku lékařského získat prostředky na boj proti rakovině – na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologické výuky, výzkumu a vybavení onkologických center. Hlavní téma letošní sbírky bylo nádory ledvin a močového měchýře a možnosti prevence.

Moc děkujeme za pomoc se zorganizováním Českého dne proti rakovině zástupcům Studentské rady gymnázia a především jeho předsedovi Tadeáši Procházce. Bez jejich přičinění by nebylo možné v letošním roce prodej žlutých kytíček zorganizovat.

Se sbírkou pomáhali následující žáci:

- z primy Ondřej Svirák a Václav Rada
- ze sekundy Jakub Kolouch
- z tercie Julie Desová
- z 1. ročníku Tereza Obrová
- z kvarty Gabriela Kosinová
- z 2. ročníku Hana Miklošová a Ondřej Schell
- z kvinty Šimon Příhoda
- ze 3. ročníku Petr Pečenka
- ze sexty Vendula Jarošová a Natálie Neklapilová
- ze 4. ročníku Tadeáš Procházka



Celkem jsme prodali 226 kytiček a na boj proti rakovině jsme přispěli částkou 4 716 Kč. Děkujeme všem, co si kytičku měsíčku lékařského koupili.

Světlana Smejkalová

Astronomická olympiáda 2020/2021

Astronomická olympiáda je určena studentům, kteří se zajímají o astronomii a astrofyziku. Spojuje v sobě znalosti a dovednosti z fyziky, chemie, zeměpisu, ale také z informatiky. Úvodní školní kolo je určeno pro všechny zájemce o tuto problematiku a případné neznalosti mohou studenti v průběhu testu dohledávat v dostupné literatuře a na internetu. Z tohoto kola postupují všichni úspěšní řešitelé do kola krajského. Toto kolo je již časově náročnější. Na studenty čeká znalostní test, teoretické i praktické úkoly.



do celostátního finále.

Ve školním roce 2020/2021 bylo do školního kola přihlášeno celkem 6 studentů ve třech kategoriích (AB jeden, CD jeden a EF čtyři studenti). Školní kolo proběhlo distanční formou do 23. 12. 2020. Minimální počet bodů pro postup do krajského kola nedosáhl pouze jeden student v nejvyšší kategorii. Všichni ostatní prošli do krajského kola.

V krajském kole kategorie CD se Jakub Dohnal umístil na 6. místě se ziskem 55 % bodů. Nejlepšího výsledku v kategorii EF dosáhla Eva Pragerová, která obsadila 5. místo se ziskem 85 % bodů. Bohužel jí o 1 % utekl postup

Všem zúčastněným patří velká gratulace a poděkování za reprezentaci školy.

Martin Dojiva, garant SOČ

Středoškolská odborná činnost ve školním roce 2020/2021

Středoškolská odborná činnost je soutěž, která jde mimo zavedené školní předměty. Jejím cílem je seznámit studenty se základy vědeckého způsobu práce a dát jim možnost projevit svůj zájem a nadání. Student zpracovává své zvolené téma vědeckým postupem, jehož výstupem je odborná práce v rozsahu asi 40 stran, kterou následně obhajuje před odbornou komisí a veřejností. Na naší škole již dlouhodobě jsou častější práce z humanitních oborů v souvislosti s požadavky volitelného předmětu Společenská věda.

Ve školním roce 2020/2021 bylo do školního kola přihlášeno celkem 20 prací v 8 oborech. Obhajoby školního kola proběhly 16. 3. 2021 ve dvou skupinách. Vzhledem k mimořádným opatřením bohužel distanční formou. Obhajoby pro obory 14. a 17. vedly L. Mášová a Z. Běhalová. Pro ostatní obory (6, 7, 8, 12, 13, 15) byl v porotě R. Malý a M. Dojiva. Všichni studenti své práce obhájili a projevíli schopnost rozšiřovat své znalosti a zkušenosti i v této nelehké době. V letošním roce se okresní kolo soutěže nekonalo, takže rovnou do krajského kola postoupilo 9 prací. Podrobné výsledky najdete ve výsledkové listině.

Krajské kolo probíhalo opět on-line formou od 10. 5. do 13. 5. 2021. I zde všichni zúčastnění dosáhli hezkých výsledků. V oboru 8. Ochrana a tvorba životního prostředí obsadila 8. místo T. Miháliková s prací „Podstata udržitelné módy aneb jak na efektivní šatník“. V oboru 12. tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie jsme měli dvě postupující práce. Na 6. místě skončila T. Matulová s prací „První pomoc na základních školách a nižších gymnáziích“ a hned za ní na 7. místě Š. Vojtíšková s prací „Politické ideologie a jejich výuka“. V oboru 14. Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času nás reprezentovala D. Růžičková s prací „Jógou proti stresu“, která obsadila 7. místo. V oboru 15. Teorie kultury, umění a umělecké tvorby se na 4. místě umístila M. Poláková s prací „Johann Sebastian Bach“. Největšího úspěchu jsme dosáhli v oboru 17. filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory, kde jsme také měli dvě práce. Na 7. místě skončili J. RichtEROVÁ, T. Marek s prací „Politická participace mladých lidí v Jihomoravském kraji“. Beáta Anastázie Žáková s prací „Přezkumy maturitních zkoušek“ krajské kolo v tomto oboru vyhrála. Díky tomu také postupila do celostátního finále.

I celostátní kolo probíhalo distanční formou a to v termínu 11. - 13. června 2021. I zde Beata A. Žáková zaujala svou prací členy poroty a ve velké konkurenci se jí podařilo umístit na 3. místě. Nyní budeme držet palec maturantům, aby obsah práce nemuseli využít, a pokud by došlo k neúspěchu u maturity, tak jsme rádi, že můžeme studentům doporučit tuto práci, aby věděli, jak dále postupovat.

Všem zúčastněným patří velká gratulace a poděkování za reprezentaci školy.

Martin Dojiva, garant SOČ

Ukázka z práce SOČ Beaty Anastázie Žákové (S5.A):

Jak zajistit, aby umělá inteligence rozhodovala spravedlivě?

Chcete systém, který se nebude dopouštět lidských chyb? Máte ho mít! Chcete systém, který bude absolutně nestranný a jeho rozhodování nebude nikdy v žádném případě citově zabarveno? Máte ho mít! Anebo ne? Jak zajistit, aby se výtvar člověka lidských chyb v žádných případech nedopouštěl?

Umělá inteligence funguje na základě algoritmů, kterými je tvořena. Samotná umělá inteligence se tvoří na základě splnění určitého cíle. Ovšem právě v této fázi nám vzniká první problém, a tím je algoritmická předpojatost z anglického „algorithmic bias.“ Toto znamená možnost samoopravy tak, aby splnění jejího cíle bylo co nejefektivnější. Pracuje na základě toho, aby co nejvíce pomohla, což je ve většině případů dobré ale pouze pro některé skupiny lidí. Rovnost, která se v naší společnosti nyní nachází, nemá dlouhého trvání. Jak ji tedy zaručit, když sotva víme, co znamená?

Další podmnožinou algoritmické předpojatosti je strojové učení, z anglického „machine learning.“ Díky tomuto učení dokáže umělá inteligence sama sbírat informace ke splnění cíle a sama se učit. Data, která ovšem získává, vychází z podstaty lidského myšlení. Čímž pádem se dostáváme k problematice toho, že přes to, že není umělá inteligence jakkoliv vázána na své myšlenky a názory, vychází z myšlenek a názorů lidí. Toto myšlení často ale pochází pouze od určité skupiny lidí. Najednou se tedy objektivní myšlení umělé inteligence dostává do nových rozměrů. Nemůžeme zaručit její nestrannost, když její samotné vědění nevychází z nestranných názorů.¹

¹ Jan Lhotský: Umělá inteligence a lidská práva - obor budoucnosti? JINÉ PRÁVO [online]. Praha: Hoder, 2020 [cit. 2021-02-13]. Dostupné z: <https://jinepravo.blogspot.com/2020/04/jan-lhotsky-umela-intelligence-lidska.html>

Rasismus, xenofobie či upřednostňování mužů před ženami jsou přesvědčení, kterých se moderní společnost snaží zbavit, nicméně tyto názory doprovázely naši společnost po dlouhá staletí. Data, která umělá inteligence může o naší společnosti získat, ovšem tato přesvědčení často doprovází, i když se jedná o zastaralá smýšlení v naší „moderní“ společnosti nepodporovaná. Jak to ale umělé inteligenci vysvětlit? Co je dobře, co je špatně? Sama od sebe nerozezná dobro od zla a naše společnost jí to příliš neusnadňuje.

Na hojnost využití této umělé inteligence musí navazovat i platná legislativa. V našich končinách aplikace umělé inteligence není tak rozvinuta jako například v USA, kde se začínají

objevovat velké mezery v souvislosti s využíváním této moderní technologie. Každá firma zabývající se vývojem umělé inteligence si chce svoje tajemství o vývoji udržet.² Zároveň když tato umělá inteligence pomáhá při výběru pacientů, či problémových míst, kde se pravděpodobně stane nějaký zločin, jsou v těchto algoritmech nahrána množství osobních dat, která jsou tajná. V případě, že by se druhá strana pokoušela kontrolovat, či snad hledat chyby v daných systémech, čeká ji nelehká cesta.³ Tento problém se sebou přináší nebezpečí nekontrolovatelnosti samotných algoritmů toho, jak umělá inteligence funguje. Další je také možnost úniku osobních dat množství lidí v případě, že by se tyto algoritmy dostaly do nesprávných rukou.

Kontrolovatelnost osobních údajů není jen když umělé inteligenci dané údaje dáme. Zároveň to platí i v souvislosti, když je umělá inteligence na základě přístupnosti a strojového učení získává sama. Jak tedy zaručit kdy „Velký bratr tě sleduje,“ je pro společnost prospěšné a kdy se jedná o odebírání naší svobody?

V jakých případech umělá inteligence překračuje své hodnoty pomoci a ve kterých je naopak nápomocná? Měla by umělá inteligence sama rozhodovat o všem z důvodu lepšího sběru dat a zvážení všech možností, či naopak sběr těchto dat ji nakonec dělá ještě více zaujatější než postoj některého člověka?

Jaké kompetence umělé inteligenci tedy nechat? Její rychlost vyhodnocení dat a učení je mnohem rychlejší než u člověka, na druhou stranu se stále více ukazuje její možná předpojatost. Právě z tohoto důvodu by odůvodnění jejího rozhodnutí stále mělo zůstat na lidech. Případů, kdy se umělá inteligence dopouští chyb, přibývá, ovšem my jsme jenom lidé a chyb se také můžeme dopustit. Podle mého názoru bychom měli umělou inteligenci využívat zcela jenom na poli rádce a ne výběřčího.

Samozřejmě vývojáři na všechny tyto podněty, a další problémy, které se budou stále objevovat, musí reagovat. Ovšem jak reagovat? Platná legislativa jim v tomto ohledu moc nepomáhá. Možnosti o celosvětovém sjednocení pravomoci umělé inteligence jsou dnes zatím

pouze návrhy. Přičemž sami vývojáři podněcují, aby tato platná legislativa byla co nejdříve, zároveň i úprava zákona o sběru osobních dat, aby se, popřípadě, v blízké budoucnosti vědělo, jak přesně budou kompetence tohoto sběru informací a dat pro umělou inteligenci vymezené.

² Rise of the racist robots – how AI is learning all our worst impulses. The Guardian [online]. London: Guardian News&Media Limited, c 2021 [cit. 2021-02-13]. Dostupné z: <https://www.theguardian.com/inequality/2017/aug/08/rise-of-the-racist-robots-how-ai-is-learning-all-our-worst-impulses>

³ Millions of black people affected by racial bias in health-care algorithms. Nature [online]. California: Springer

Jak ji tedy naučit z dat, která ji jsou poskytnuta, spravedlivost? Ani člověk se neučí, co spravedlivost znamená. Pod pojmem spravedlivost je představa, ke které si každý najde definici, ale pochopit ji nemusí být tak jednoduché. Co je ovšem ještě těžší v souvislosti se spravedlivostí je její aplikace na lidskou společnost. Na spravedlivost se dále váže například pozitivní diskriminace, která není vždy ve všech ohledech spravedlivá. Spravedlnost, rovnost, je záštitou, kterou se tento druh diskriminace ospravedlňuje. Víme vůbec my, co je spravedlivost?

Vývojáři do těchto společností nejsou vybíráni na základě psychologických testů, ale jejich výsledků v učení technickém. Nejsou to filosofové, kteří by se ještě měli zabývat, jestli rozhodnutí umělé inteligence je spravedlivé či nikoliv. Umělá inteligence musí fungovat. Funguje? Funguje. Rozhoduje? Rozhoduje. Zda spravedlivě či podle správného přesvědčení a nestranně, to už je pod úřadem jiných lidí. V této době ale tito lidé chybí, kontrolovatelnost je minimální, legislativa je minimální a my sotva víme, kdy nějaký zbloudilý příkazový řádek nepřesvědčí celý systém umělé inteligence, aby nás zničila.

Podle mého názoru zaručení toho, aby umělá inteligence rozhodovala spravedlivě, závisí na spojení více okruhů vědění. Ovšem ne názorů a dat z minulosti. Umělá inteligence a všechny možné a nemožné technologie kolem ní mají lidskou společnost jako takovou posouvat vpřed. Ne ukazovat na předpojatosti a chyby, kterých se dopouštěla v letech minulých. Musíme zaručit, aby data, na bázi kterých se umělá inteligence rozhoduje, šly v ruku v ruce s přesvědčeními dnešní společnosti. Bohužel přesvědčení dnešní společnosti není tak jednostranné a hezké, jak by se doufalo, stěží proto říct, zda moji myšlenku spravedlivosti, budou všichni jako spravedlivou brát.

Beata Anastázie Žáková

Gymnázium T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace

Téma č. 1

Chemická olympiáda 2020/2021

I v letošním roce se nakonec podařilo Ústřední komisi ChO zorganizovat Chemickou olympiádu. Bohužel vzhledem k mimořádným opatřením musela proběhnout distanční formou. Studenti podobně jako v minulých letech řešili teoretické úkoly a čekala na ně i práce „laboratorní“, v rámci které v kategorii C pitvali klasickou tužkovou baterii a v kategorii B studovali fluorescenci výluhu kůry jírovce. Následně je čekal závěrečný test ze získaných znalostí.

Své řešení domácí části v kategorii C odevzdal František Rada (S4.A) a Eliška Poláčková (C2.A). Po sečtení výsledků všech částí se vítězkou stala Eliška Poláčková, která také postoupila do krajského kola. Krajské kolo se uskutečnilo 16. 4. distanční formou ve dvou částech, teoretické a praktické. Bohužel se Elišce nepodařilo dostat mezi úspěšné řešitele.

V kategorii B své řešení odevzdalo celkem šest studentů. Nejlepším řešitelem a postupujícím do krajského kola byla Veronika Svobodová (C3.A). Bohužel ani Veronice nesesdlo zadání krajského kola a zůstala tak v poli poražených.

Věřím, že pro všechny soutěžící to byla dobrá zkušenost a v příštím roce se jim bude dařit lépe.

Martin Dojiva, garant ChO

Exkurze Hornickou minulostí Zastávky a okolí

V tématu geologie jsme krátce po návratu k prezenční výuce podnikli se sekundou terénní průzkum pozůstatků po těžbě černého uhlí v Rosicko-oslavanském uhelném revíru. Navštívili jsme výstavu spojenou s hornictvím v regionu v regionálním informačním centru Kahan v Zastávce. Součástí exkurze bylo nejen rozpoznávání odrazu těžební činnosti na krajinu, ale i ekologické pozorování sukcesního procesu na těžebních haldách. Žáci, na jednotlivých stanovištích zaměřených na historii dobývání černého uhlí, vyplňovali pracovní listy. Na zbýšovské haldě měli možnost najít rostlinné otisky v prvohorních břidlicích. Dalším výstupem byla vědomostní desková hra s fotografiemi a fakty na téma hornictví v našem regionu.



Radek Malý



Bohatství země je multioborová soutěž pro studenty středních škol, kterou zaštiťují společně Ekonomicko-správní a Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity, konkrétně Katedra financí ESF MU a Ústav geologických věd PřF. Úkolem soutěžních týmů je navrhnout nejvhodnější způsob těžby nerostných surovin z pohledu technologie a ekonomické výhodnosti se zohledněním sociálních a environmentálních aspektů těžby.

V letošním roce se konal již 7. ročník, ve kterém byly pro fiktivní těžbu vybrány pyropy (české granáty). Bohužel workshopy musely kvůli covidu probíhat v online podobě a plánovaná exkurze nemohla proběhnout vůbec.



Finálový workshop se ale podařilo uspořádat prezenčně a to 9. a 10. června opět na Kaprálově mlýně v Ochozu u Brna. Z původního počtu 21 týmů se zde sešlo s ohledem na doznívající pandemii covid-19 jen 7 týmů. Naši školu reprezentovala čtveřice chlapců: A. Hemala, P. Pečenka, I. Kubiš a M. Řezáč.



Obhajoba prací ukázala opravdu velmi vysokou úroveň letošních soutěžních týmů. O tom svědčí i videa, která musely týmy vytvořit během noci k závěrečné prezentaci druhého dne ráno. Tato videa je možno shlédnout na facebooku Bohatství země. Po sečtení bodů ze všech částí soutěže skončil tým našeho gymnázia na krásném 3. místě.

Lenka Mášová

Vlastivědná exkurze Jedov a Náměšť nad Oslavou

V červnu jsme s primou, v rámci pozvolného nástupu k prezenční výuce, absolvovali vlastivědnou exkurzi do Náměště nad Oslavou a jejího okolí. Základnu jsme měli v Jedově na ubytovně náměšťského DDM. Exkurze byla zaměřená na poznávání Náměště, kde jsme kromě samotného města, navštívili i státní zámek s přílehlými zahradami a parkem. V horkém letním počasí nechyběl pobyt u místního rybníka Ratchanu. Večer jsme si pestřili táborákem s opékáním buřtů a pečením staročeských placek za zpěvu populárních písní. Nechyběli ani oblíbené sportovní a společenské hry.



Radek Malý

Olympiáda lidských práv

Olympiáda lidských práv je soutěž pro žáky středních škol ve věku 15–19 let, skládá ze dvou kol: školního a finálového. My jsme se zapojili do soutěže v rámci společenskovedního semináře. Obě kola proběhla v letošním roce online. Podmínkou k úspěšnému absolvování školního kola bylo sepsání eseje na jedno ze zadaných témat a vyplnění online testu. Na základě hodnocení byly vybrány nejlepší eseje, autoři pak postupují do finálového kola.

Z našeho gymnázia se podařilo do celorepublikového kola postoupit žákyni kvinty Beátě Žákové:

„Soutěž mě velice bavila. Tento rok byla pojata jiným směrem. Na napsání finálové eseje nebylo pouze pár hodin, nýbrž celý týden. Díky tomuto času navíc, jsem si o tématu, které jsem si pro svoji práci zvolila, mohla najít více informací a celou problematiku si lépe prostudovat. Finálové kolo se konalo formou online, kdy jsme museli naše eseje obhájit. Celá soutěž pro mě byla opravdu přínosná, nejen že jsem se mohla podělit o své myšlenky, ale

zároveň jsem se mohla účastnit dalších diskuzí, které obohatily moji mysl. Doufám, že příští rok se tato soutěž bude opět konat a já se jí budu moci účastnit.“

B. A. Žáková

Vlastivědná exkurze tercie červen 2021

V rámci utužení třídního kolektivu se žáci tercie vydali ve dnech 14. až 16. června na vlastivědnou exkurzi do Strachotína. První den jsme po přesunu z nádraží v Popicích do kempu absolvovali ještě výlet lodí po novomlýnské nádrži.



Večer se pak nesl v duchu zábavných her, které si žáci pro své spolužáky připravili.



Druhý den exkurze jsme se vydali na náročný 15kilometrový pochod z kempu na Dívčí hrady, nejvyšší vrchol Pálavy Děvín až do Horních Věstonic. Tam jsme si oddechli u výtečného obědu a poté se vrátili zpět do kempu. Během celé exkurze žáci se zaujetím luštili záludné logické hádanky a na závěr je čekal vlastivědný test o Pálavě. Celá exkurze proběhla

bez problémů a žáci i pedagogický doprovod si společně strávený čas mimo školu náležitě užili.



Radek Hakl

Školní časopis SCOOOL!

Redakce školního časopisu se i přes nepříznivou situaci scházela on-line a připravovala texty pro nové číslo časopisu. Práce ale postupovala velmi pomalu, podařilo se vydat jen jedno číslo (č. 55) s tématem Zdraví. Toto číslo obsahovalo i některé texty ještě z předcovidové doby, ale hlavní část časopisu byla aktuálně doplněna reportážemi z akcí školy v květnu a červnu 2021.

Kromě stávajících členů redakce se podařilo doplnit kolektiv redaktorů o několik studentů z nižších ročníků. Tak bude zajištěna kontinuita práce pro další školní rok, až starší redaktori odmaturují. Grafikem časopisu je Martin Poláček z 2. ročníku, který se mimořádně zasloužil o to, že časopis má slušnou úroveň i po grafické stránce.

Eva Kokešová