

**Název předmětu:**

**Společenské vědy**

**Zařazení v učebním plánu:**

C3, C4

Dvouletý volitelný předmět

### Cíle předmětu

Seminář je určen pro žáky, které zajímá problematika společenských věd, a chtějí si rozšířit znalosti z oblasti humanitních oborů.

Cílem předmětu je pomoci žákům zopakovat si poznatky získané během předchozího studia, ty pak společně s novými informacemi žáci využijí u maturitní zkoušky nebo u přijímací zkoušky na VŠ.

Dalším cílem dvouletého semináře je také naučit žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posoudit jejich hodnověrnost a získaná data zpracovat, výsledky práce prezentovat a obhájit. K dosažení tohoto cíle pomůže zapojení žáků do SOČ.

<b>TÉMA</b>	<b>UČIVO</b>
<b>Psychologie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Typologie</li><li>➤ Temperament</li><li>➤ Paměť</li><li>➤ S. Freud – obranné mechanismy</li><li>➤ Vývojová psychologie – fáze lidského života, zvláštnosti lidské psychiky v jednotlivých vývojových fázích</li></ul>
<b>Politologie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Totalitní stát (dílo G. Orwella 1984)</li><li>➤ Lidská práva</li><li>➤ Hodnotový rozměr demokracie</li><li>➤ Teorie utopických států v dějinách (dílo T. Mora, T. Campanelly a F. Bacona)</li></ul>
<b>Sociologie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sociální komunikace – druhy komunikace</li><li>➤ Sociální poznávání, percepční omyly</li><li>➤ Kultura, masová kultura</li><li>➤ Sociální deviace, patologické jevy</li><li>➤ Pracovní právo</li><li>➤ Správní právo</li></ul>
<b>Etika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Základní etické pojmy (morálka, etika, svědomí, dobro, zlo..)</li></ul>
<b>Světová náboženství</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Judaismus</li><li>➤ Křesťanství</li><li>➤ Islám</li><li>➤ Hinduismus</li><li>➤ Budhismus</li><li>➤ Konfuciánství</li><li>➤ Taoismus</li></ul>

<b>Politické doktríny a ideologie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Znaky a charakteristika jednotlivých ideologií</li> <li>➤ Xenofobie a rasismus</li> </ul>
<b>Ekonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dějiny českého ekonomického myšlení</li> <li>➤ Úloha státu v ekonomice</li> <li>➤ Výkonnost české ekonomiky – HDP, HNP, tempo růstu ekonomiky, míra nezaměstnanosti, míra inflace, obchodní a platební bilance</li> <li>➤ Právní subjekty v ekonomice – živnosti, obchodní společnosti</li> <li>➤ Peníze, burzy, banky a bankovní soustava</li> </ul>
<b>Mezinárodní vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mezinárodní vztahy, prostředí</li> <li>➤ Mezinárodní politika a její nástroje</li> <li>➤ Významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, RE)</li> <li>➤ Evropská integrace, Evropská unie a její orgány</li> </ul>
<b>Středoškolská odborná činnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvorba, diskuse a rozbor prací studentů</li> <li>➤ Prezentace prací studentů – školní kolo SOČ</li> </ul>
<b>Společensko-vědní problematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soutěže, zajímavé přednášky, besedy, workshopy</li> </ul>

### **Metodická doporučení**

Vzhledem k povaze a zaměření předmětu budou zastoupeny spíše skupinové, kooperativní, heuristické a párové a týmové metody výuky.

Studenty necháme vyhledávat informace z různých zdrojů a učíme je zhodnotit jejich hodnověrnost, podrobit je kritickému rozboru.

Při prezentování prací je dobré požadovat od žáků také vytvoření kontrolních otázek, testů, které slouží jako zpětná vazba od spolužáků.

### **Výstupy (kompetence)**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- rozvoji účinných postupů učení
- kritickému přístupu ke zdroji informací, jejich tvůrčímu zpracování a využití

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- využívání vhodné technologie ke komunikaci, sbírání nejrůznějších zdrojů informací (noviny, internet, odborná literatura)
- diskusi na aktuální témata, řešení úkolů formou skupinové práce
- formulaci vlastních názorů a toleranci k názorům druhých
- účinnému zapojování do diskuse, obhajování svých názorů a vhodné argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- posouzení svých fyzických a duševních možností, schopnosti sebereflexe

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- odmítání útlaku a hrubého chování
- uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou (besedy na aktuální téma, exkurze a praktická výuka)
- zodpovědnému rozhodování v dané situaci

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

### **Literatura**

1. DAVID, Roman. *Politologie*. ISBN 978-80-7182-344-5.
2. DOBEŠOVÁ, Lenka. *Společenské vědy pro střední školy*. 2. vyd., aktualizované a doplněné v souladu s novým občanským zákoníkem. Brno: Didaktis, c2014. ISBN 978-80-7358-233-3.
3. DVOŘÁK, Jan, František EMMERT, Alena FABIČOVICOVÁ, et al. *Odmaturuj! ze společenských věd*. Druhé, přepracované vydání. Brno: Didaktis, [2015]. Odmaturuj!. ISBN 9788073582432.
4. LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2006. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-1284-0.
5. ORWELL, George. *1984*. Přeložil Jan KALANDRA, ilustroval Jindřich JANÍČEK. Voznice: Leda, 2021. Slavné utopie. ISBN 978-80-7335-647-7.

Schváleno předmětovou komisí On a Sv dne 2. 9. 2022